

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة : ديالى

الكلية : التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٢٦

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. غزوان عدنان فهد

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ :

التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات/ اخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة السياحة والآثار
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٩/٢٥
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم	
٢ - اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل	
٣ - قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .	
٤ - قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه	
٥ - لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .	
٦ - التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .	
٧ - توسيع مدارك الطلبة في مواد البرنامج والبرامج الأخرى للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه مستقبلاً ليتأهل الى درجات علمية أعلى وخلق منهم باحثين جيدين وهو الهدف المنشود .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية .
أ١- التذکر
أ٢- الفهم والاستيعاب
أ٣- التطبيق
أ٤- التحليل
أ٥- التركيب
أ٦- التقويم

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا بتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة

ب ٢ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية مقبولة وهادفة.

ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - 40 % اختبارات فصلية.
60 % اختبارات نهاية الفصل.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية.
ج٤- ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية تقسم الى
- شفهي
- تحريري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
- د ٢- مهارة طرح الاسئلة
- د ٣- مهارة التقويم
- د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني, اسلوب الالعب الرياضية, اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

١١ . بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	تاريخ العراق المعاصر		
استخدام الخرائط				

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.
١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي : أ.د . عبد الرحمن إدريس صالح

وصف المقرر : تاريخ العراق المعاصر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي 2021-2022
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	
١ - اطلاع الطلبة على اهم أحداث تاريخ العراق المعاصر	
٢ - توسيع مدارك الطلاب من خلال اطلاعهم أحداث الحرب واحتلال العراق (١٩١٤-١٩١٨) .	
٣ - بيان وتوضيح العوامل التي ساعدت على قيام ثورة العشرين العراقية ضد الاحتلال البريطاني وأهم أنشطة الحركة التحررية.	
٤- تعريف الطلبة وافهامهم طبيعة الاستعمار البريطاني وأهم الأحزاب التي ظهرت آنذاك..	
5- أن يتعرف الطلبة على اهم المتغيرات الوزارية والانتفاضات والحركات العشائرية ودور رجال الدين خلال مدة الحكم الملكي والجمهوري الأول.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت ازدياد نشاط الحركات التحررية في العراق..

أ2- ان يوضح الطالب الجوانب الفكرية والعلمية التي ظهرت في العراق حتى ١٩٦٨..

أ3- ان يضع الطالب الاسباب التي ادت الى قيام الحركات الثورة وأهم الانتفاضات وقياداتها الوطنية..

أ4- ان يحلل الطالب الاسباب التي ادت الى قيام النظام الملكي وأهم جوانب الضعف التي تخللت مسيرته.

أ5- ان يستنتج الطالب اسباب قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.

أ6- ان يعرف الامور التي ساعدت الجيش العراقي للقيام بالثورة وموقف بريطانيا من الأحداث.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - ان يرسم الطالب خريطة العراق بشكل مضبوط. .

ب2 - ان يعد الطالب اسماء اهم الشخصيات العراقية والبريطانية آنذاك .

ب3 - ان يستخدم الطالب الاطلس التاريخي لمعرفة اهم المواقع المهمة وحركات الثوار فضلا عن تحديد المناطق ولاسيما البصرة والفرات الأوسط وبغداد والموصل ومناطق شمال العراق (كردستان).

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

(١) لاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- جعل الطالب قادر على معرفة أسباب قيام النظام الملكي في العراق .</p> <p>ج2- يدافع الطالب عن اهم الشخصيات الوطنية العراقية ومنهم جعفر ابو التمن وبعض رجال الدين الوطنيين الذين كان لهم دور في توجيه الشعب.</p> <p>ج3- يشعر بالفخر لنضال الأجداد ودور بعض القيادات لاسيما الملك فيصل للمحافظة على الموصل فضلا عن التمجيد بالجيش العراقي وبطولاته منذ تاسيسه في ٦ كانون الثاني ١٩٢١ .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية المختلفة.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارة ادارة الصف وضبطه</p> <p>د2- مهارة طرح الاسئلة</p> <p>د3- مهارة التقويم</p> <p>د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		شهادة البكلوريوس في التربية (التاريخ)	المفردات حسب التسلسل الزمني		

--	--	--	--	--	--

١١. البنية التحتية	
عبد الرحمن إدريس صالح، دراسات في تاريخ العراق المعاصر.	١- الكتب المقررة المطلوبة
عبدالرزاق الحسني، تاريخ الوزارات، نديم عيسى الفكر السياسي لثورة العشرين فضلا عن مصادر متنوعة أخرى.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات عن تاريخ العراق المعاصر ، صحف ومجلات عراقية وعربية واجنبية. تقارير اجنبية (بريطانية). ومصادر متنوعة عربية واجنبية..	(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،..)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	(٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.